

*муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»*

ПРИНЯТО

Советом Детского сада
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 301 Красноармейского района Волгограда»

Протокол №1 от «06» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий, муниципальным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад №
301 Красноармейского района Волгограда»

Померанцева И.В.

«06» февраля 2018 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района
Волгограда» за 2017 год**

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» основано в 1971 году.

В 2004 году передано в муниципальную собственность распоряжением Департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 07.04.2004 года № 1348 как детский комбинат № 301, на базе которого приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 23.07.2004 года № 368 «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 301 Красноармейского района г.Волгограда» учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 301 Красноармейского района г. Волгограда. С 01.07.2015г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда».

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Красноармейского территориального управления образования.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент по образованию: 400131, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400055, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда 12.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать со своим полным официальным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Задачами дошкольного образования является первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, освоения различных видов деятельности. Основным видом деятельности Детского сада, осуществляемым за счет средств муниципального бюджета, является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на осуществление образовательной деятельности Детского сада.

Полное и сокращенное (при наличии) наименование учреждения в соответствии с его уставом:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (МОУ детский сад № 301)

Организационно-правовая форма учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное бюджетное учреждение

2.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, степени развития МОУ).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда основано в 1971 году. Детский сад открылся в январе 1972 года. Учредителем являлся ВНПЗ. В ДООУ функционировало 12 групп. Проектная мощность составляла 280 детей. Контингент воспитанников от 6 месяцев до 7 лет. В 1978 году в ДООУ открылись две логопедические группы с диагнозом ОНР. Более 20 лет детский сад является методической базой по воспитанию детей раннего возраста.

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ. Документы, регламентирующие деятельность МОУ детский сад № 301

1.1. Наличие свидетельств:

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1043400534946, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 34 № 001381901, дата внесения записи 24.11.2004 г.,

Идентификационный номер налогоплательщика: 3448033043, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 24.11.2004 г., серия 34 № 001381701 _____

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

- ✚ Устав МОУ детского сада № 301 (дата утверждения учредителем: приказ № 798 от 29.06.2015г.) Изменения от 01.08. 2017г.
- ✚ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями 34Л01 № 0000201 от 13.02.2013 г.
- ✚ Свидетельство о государственной регистрации права (здание) 34АА № 738228 Дата выдачи: 02.04.2008г.
- ✚ Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) 34-АА № 926366 . Дата выдачи: 17.09.2012г .
- ✚ Заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.001648.12.12 от 20.12.2012
- ✚ Заключение ОНД УНД ГУ МЧС России по Волгоградской области №00121 от 11.12.2012г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- ✚ Положение о Педагогическом совете
- ✚ Положение об Общем собрании трудового коллектива
- ✚ Положение о психологической службе для детей дошкольного возраста
- ✚ Положение о медицинской службе
- ✚ Положение о методической службе
- ✚ Положение о службе административно-хозяйственного обеспечения
- ✚ Положение о Родительском комитете
- ✚ Правила внутреннего трудового распорядка (ОТ)
- ✚ Положение о Совете МОУ
- ✚ Положение о Попечительском совете МОУ
- ✚ Положение о группе компенсирующей направленности
- ✚ Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме
- ✚ Положение по профилактике ДДТТ
- ✚ Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
- ✚ Положение о персональных данных работников
- ✚ Положение об оплате труда работников
- ✚ Положение о приеме в МОУ детский сад № 301
- ✚ Положение о проведении внутреннего мониторинга
- ✚ Положение о консультационном пункте

1.4. Наличие современной информационно-технической базы

- ✚ Адрес электронной почты: kr_ds_301@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://ds301.oshkole.ru>

2.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В МОУ Детский сад №301 имеются группы компенсирующей направленности с диагнозом ОНР. Функционирует кружки (платные дополнительные образовательные услуги), деятельность которых не входит в перечень основных образовательных программ дошкольного образования.

Детский сад активно сотрудничает с различными социальными институтами: ГАОУ ДПО «ВГАПО», МОУ СШ №134, Дворцом ТДМ, детской библиотекой №18, детским кинотеатром «Ровесник», музеем ВДСК, МУК «Выставочный центр Красноармейского района», детской поликлиникой №16, книжным магазином «Учитель».

В МОУ стабильный педагогический коллектив.

Заведующий МОУ Померанцева Ирина Викторовна имеет высшее образование, стаж 35 лет, стаж административной работы 19 лет.

Старший воспитатель Терпак Татьяна Александровна имеет высшее образование, педагогический стаж 41 год, высшую квалификационную категорию.

В настоящее время штатным расписанием предусмотрена 62 единицы из них 25 педагоги. Из общего числа педагогов: 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 6 специалистов, в том числе: 3 учителя - логопеда, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Старшая медсестра, массажист.

13 педагогов имеют высшее педагогическое образование

9 высшую квалификационную категорию, 12 первую квалификационную категорию, 4 соответствуют занимаемой должности.

Педагогические кадры на 01.09.2017 г.

№	Наименование должности	Количество педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификация
1.	<i>Воспитатель</i>	18	8 высшее 10-среднее специальное	От 5 лет до 35 лет	Высшая категория.-6 1 категория-9 Соответствуют. занимаемой должности.-3
2.	<i>Музыкальный руководитель</i>	1	Среднее - специальное	34 года	высшая категория
3.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	высшее	31 год	высшая категория
4.	<i>Педагог-психолог</i>	1	высшее	4 года	Соответствует занимаемой

					должности
5.	Учитель-логопед	3	высшее	18лет 20 лет 1 год	Высшая категория 1категория

25 педагогов прошли курсовую подготовку по реализации по оказанию первой помощи 24 по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

2.1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Информацию об организации образовательных услуг родители (законные представители получают посредством выхода на сайт МОУ, информационных стендов, проведения круглых столов, мастер-классов, родительских гостиных и др. Проводится тестирование и анкетирование родителей, совместные праздники и развлечения. Основная часть родителей довольна функционированием МОУ.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса

На 1 сентября 2017г. в МОУ функционируют 13 возрастных групп,
5 групп раннего возраста, (две из них кратковременного пребывания)
8 дошкольных групп (из них - 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности)

Группа № 10 старшая. Диагноз : общее недоразвитие речи

Группа № 9 подготовительная. Диагноз: общее недоразвитие речи.

Все группы укомплектованы детьми в соответствии с возрастом.

Численный состав контингента воспитанников на 1 января 2017 учебного года 270

101 детей раннего возраста, (20 из них кратковременного пребывания)

169 детей дошкольного возраста, (их них 30 детей-логопатов).

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №301 определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Построение образовательной деятельности организуется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Воспитатели и специалисты поддерживают инициативу ребенка в различных видах деятельности. Посредством приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Пребывание в детском саду способствовало тому, чтобы каждый ребенок осознал свой общественный статус. Большая роль в работе с детьми отводилась экспериментированию и проектной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходили к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку в соответствии с САН ПиН 2.4.1.3049-13, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Оказываются бесплатные здоровьесберегающие услуги

Оздоровительные

- самомассаж, интеллектуальный массаж;
- дыхательная гимнастика, гимнастика после сна,
- офтальмологическая гимнастика;
- хождение по тропе здоровья;
- обмывание рук до локтя прохладной водой (старшие группы);
- полоскание горла;
- физминутки и паузы.
- гимнастика су-джок

Профилактические

- вакцинация детей против гриппа;
- витаминотерапия,
- фитонцидотерапия, фиточай;
- смазывание носа противомикробными мазями;
- прием иммуномодуляторов;
- кварцевание групп и зала, кабинетов специалистов;
- сбалансированное питание, употребление соков (второй завтрак), луковых и чесночных салатов.

Психогигиенические

- психофизический тренинг по развитию навыков физического самочувствия (упражнения по устранению мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании);
- релаксация, психогимнастика, музыкотерапия.

Организация развивающей предметно- пространственной среды в МОУ соответствует реализуемым программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Среда создается в соответствии с образовательными областями и видами деятельности по ФГОС ДО. В 2016-2017 учебном году во всех группах дополнительно были созданы уголки по региональной программе «Воспитание маленького волжанина». В них воспитанники могут знакомиться с бытом, традициями и фольклором народов нижнего Поволжья. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Во всех группах созданы достаточные условия для познавательно-исследовательской деятельности детей: много энциклопедической и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть гербарии, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала, многие педагоги применяют современные информационные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Осуществлялась деятельность с воспитанниками по различным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлялась на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развития игровой деятельности; развития компетентности в виртуальном поиске.

С воспитанниками проводились различные виды игр: сюжетно-ролевые, драматизации, режиссерские, дидактические и др. Организовывались разнообразные формы трудовой деятельности: самообслуживание, дежурства, труд в природе, ручной труд.

Работа по образовательной области «Познавательное развитие» предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являлись создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Воспитатели и специалисты МОУ проводили различные познавательные мероприятия с воспитанниками: клуб веселых малышей, викторины, логические задачи, опыты и эксперименты. Использовали проектную деятельность, посредством использования мини-музеев в группах старшего дошкольного возраста. Наибольший интерес у воспитанников вызвали экспозиции «У Лукоморья дуб зеленый» по сказкам А.С. Пушкина, «Моя бескрайняя Россия», «Волга-это жизнь», «Лошадь - помощница человека» и др. Группа педагогов и воспитанников детского сада заняли третье место в городском конкурсе «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ».

Функционировали бесплатные и платные кружки по математическому развитию.

Образовательная область «Речевое развитие» включала владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являлось создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В МОУ функционировали две группы компенсирующей направленности с диагнозом: общее недоразвитие речи. В данных группах осуществлялась всесторонняя коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими ОВЗ.

Деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагала развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Организовывались совместные выставки детского творчества «Безопасное окно», «Правила дорожные они совсем не сложные», «Я, ты, он,она- вместе целая страна», и др. Воспитатели использовали различные изобразительные техники: пальцеграфия, пластилинография, граттаж, бумагопластика, оригами и т.д. Функционировал кружок «Веселый карандаш».

В образовательной области «Физическое развитие» воспитанники приобретали опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являлись создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. Инструктор по физической культуре организовывала спортивные игры, эстафеты, досуги, проводила занятия. Наибольшей популярностью пользовались спортивно-развлекательные программы с родителями» «День защитников Отечества», «Широкая Масленица», «Летние занимашки» и др.

В работе с детьми раннего возраста воспитатели создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительные

контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующие сближению детей. Стимулировали возникновение интереса к лепке, конструированию и т.д. Для фиксации результатов развития детей раннего возраста используются карты нервно-психического развития. Проводилось анкетирование и консультирование родителей. Адаптационные игры со всеми участниками образовательного процесса. В группах кратковременного пребывания организовывалось одноразовое питание.

Педагогами МОУ проводился мониторинг образовательного процесса по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям во всех возрастных группах.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок на май 2016-2017 учебного года.

(указан высокий уровень)

«Социально-коммуникативное развитие» - 39,9%,

«Физическое развитие» - 41,9%

«Познавательное развитие» - 41,7%

«Художественно-эстетическое развитие» - 43,1 %

«Речевое развитие» - 39,1%

Выпускники МОУ имеют достаточный уровень подготовки. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Дети поступают в лицеи, гимназии и МОУ СШ Красноармейского района.

Организация образовательного процесса в целом по МОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Образовательная программа, концепция развития МОУ

В МОУ разработана основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой «Детство» (в общеразвивающих группах), «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, которые обеспечивает государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Они содержат как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Основным приоритетным направлением детского сада является физкультурно – оздоровительное. Также дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим приоритетным направлениям:

- Художественно – эстетическое
- Познавательно – речевое развитие

Цели и задачи МОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели :

- Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому;
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекция недостатков в развитии детей с нарушениями речи.

Для достижения поставленных целей определяются следующие

Задачи :

1. Создавать условия, благоприятствующие становлению базисных характеристик дошкольника в различных видах деятельности.

2. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.
3. Организовать поддерживающего взаимодействие с родителями через психолого-педагогическое просвещение, оптимизацию стиля семейного воспитания, активное включение семьи в содержательную деятельность в системе родитель-ребенок-педагог.
4. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с основными компетенциями.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические (совершенствование физического развития детей, повышение сопротивляемости организма ребёнка-дошкольника к неблагоприятным климатическим условиям) особенности образовательного процесса.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Принципы и подходы к формированию программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью общеобразовательной программы «Детство»: обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления личности ребенка:

1. *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
2. *Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. *Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
4. *Принцип интеграции.* Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. *Комплексно – тематический принцип.* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Реализуются следующие программы:

Основные общеобразовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №301

Программа развития и воспитания детей «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой
«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Дополнительные общеобразовательные программы

Художественно-эстетическая направленность

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»

Буренина А.И. Сауко Т.И. «Топ-хлоп, малыши»

Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Лыкова А.И. «Цветные ладошки»

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»

Швайко Г.С. «Программа по изобразительной деятельности в детском саду».

Интеллектуальная направленность

Авдеева Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. «Познаю себя»

Данилова Т.И. «Светофор»

Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина»

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной группе»

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

Шипицина Л.Н. «Азбука общения»

Физкультурно-оздоровительная направленность

Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»

В годовом плане МОУ на 2016-2017 учебный год формулировались следующие задачи:

1. Совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру МОУ. Использовать современные медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, психолого-педагогические здоровьесформирующие технологии, обеспечивающие оптимизацию физической активности. Развитие потребности в здоровом образе у всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов МОУ в условиях модернизации образования посредством участия в конкурсах, различного уровня, фестивалях, муниципальных грантах. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
3. Создавать условия для полноценного развития воспитанников во всех образовательных областях, в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия.
4. Организовывать поддерживающее взаимодействие с родителями посредством создания совместных образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Анализ реализации образовательных программ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Содержание образования в МОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего МОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Образовательные услуги в МОУ организуются в соответствии с нормативными документами. Оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги по заявкам участников образовательного процесса.

Учебный план по дополнительным образовательным программам на 2016-2017 учебный год (бесплатные кружки)

№п/п	Возрастная группа	Наименование	Направление	Руководитель	Методическое обеспечение	Время	К-во детей
1.	1 подготовител	Истоки	Познавательное	Воспитатель	Евдокимова Е.С.	Понедель	17

	ьная			Скобелева О.В.	Воспитание маленького волжанина	ник 15.20- 15.50	
2.	10 подготовител ьная	Веселый карандаш	Художествен но- эстетическое	Воспитате ль Бунина Е.А.	Неменский Б.М. «Изобразител ьное искусство и художественн ый труд»	Пятница 15.15-15- 35	15
3.	2 старшая	Эколошка	Познавательн ое	Воспитате ль Силкина Т.В.	Воронкевич О.Н. Добро пожаловать в экологию	Четверг 15.20- 15.45	18
4.	7 старшая	Волшебны й мир оригами	Художествен но- эстетическое	Воспитате ль Бунина Л.В.	С.В.Соколова Оригами для самых маленьких	Среда 15.20- 15.45	20
5.	8 подготовител ьная	Мастерилк а	Художествен но- эстетическое	Воспитате ль Дьяченко И.Д.	Быстрицкая Л.А. Бумажная филигрань	Среда 15.20- 15.50	20
6.	9 старшая	Веселая математик а	Интеллектуал ьное	Воспитате ль Казинцева Е.А.	Михайлова З.А. Логико- математическ ое развитие дошкольник ов	Четверг 15.10-15- 40	8
7.	10 подготовител ьная	Уроки этикета	Социально- коммуникати вное	Воспитате ль Соловьева Е.А.	Беспалова О.Н. Обучение дошкольник ов в правилах хорошего тона	Среда 15.15.15-45	15
8.	6 2-я младшая	Умелые ладошки	Художествен но- эстетическое	Воспитате ль Кислицын а Г.Г.	Лыкова И.А Художествен ный труд в детском саду	Вторник 15.15-15- 30	11

Общее количество детей, обучающихся в бесплатных кружках-129.

В соответствии с запросами родителей, на различные услуги, в 2016-2017 учебном году организовались **платные дополнительные образовательные услуги.**

Кружок, группа	День недели	Время	цена
«Веселая грамматика». Руководитель учитель-логопед Толкачёва И.В. программа	Понедельник Среда	15.30 - 16.00 16.10 - 16.40	92 р. занятие, 2 раза в неделю – 736 руб. в месяц

Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи».			
«Занимательная математика», Руководитель воспитатель Махно Н.В. программа «Игралочка» В.Е. Кочемасова	Вторник Четверг	17.00 - 17.30 17.40 – 17.18.10	91р .занятие, 2 раза в неделю – 728руб. в месяц
«Театральная студия (ритмика, ритмическая композиция). Музыкальный руководитель Вилкова Н.В. Программы А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей»	Вторник четверг	17.00- 17.30 17.40 -18.10	90р. занятие, 2 раза в неделю – 720 руб. в месяц
«Театр пластического этюда». Руководитель Инструктор АО физической культуре Додонова Л.А. Программа Н.Н.Ефименко «Фитнес с 3х лет – пластический балет, ритмика, фитбол-танец»	Понедельник среда	16.30-17.00 17.40 18.10	90р. занятие, 2 раза в неделю – 720 руб.в месяц

Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники МОУ, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Чтобы получить наиболее объективную картину состояния образования в учреждении анализ образовательного процесса проводился с нескольких точек зрения:

- с точки зрения анализа участников образовательного процесса;
- с точки зрения анализа содержательно-организационного компонента образовательного процесса;
- с точки зрения анализа организации предметно развивающей среды.
- В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение всех занятий, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», фотолетопись жизни группы, совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МОУ. Образовательный уровень родителей можно определить как средний (среднее образование имеют - 51%, высшее - 49%). Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю МОУ и в целом довольны работой детского сада. Большинство родителей (76-80 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процессы. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав МОУ стабильный. Вакансий нет. 100% сотрудников работают на штатной основе. 100% имеют педагогическое образование. К сожалению, средний возраст педагогов «за 40 лет».

Однако, воспитатели и специалисты активно участвуют в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

районный уровень

- районное методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста «Образовательная среда Красноармейского района Волгограда - повышение доступности и качества образования». Выступления с презентацией. (Хватова Е.В., Вилкова Н.В., Ткаченко Е.А.)
- районное методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста как элемент системы оздоровительной работы». Выступление. (Терпак Т.А.), выступление (Соловьёва Е.А.), выступление (Хватова Е.В.), (Ткаченко Е.А.), выступление (Бунина Л.В.)
- районное методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности «Взаимодействие педагогов и специалистов дошкольного учреждения посредством использования развлечений как средство повышения мотивации детей в коррекционной работе групп компенсирующей направленности (ОНР)». Выступление (Вилкова Н.В.)
- районное методическое объединение для старших воспитателей «ФГОС ДО: первые шаги, трудности и результаты». Выступление.
- районное методическое объединение для воспитателей, реализующих программу «От рождения до школы». «Здоровьесберегающие компоненты образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста».
- районное методическое объединение педагогов, реализующих этнокультурный компонент по теме «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста к культурному наследию Нижнего Поволжья». Презентация (Бунина Л.В.)
- районное методическое объединение «Использование логопедических игр. Как средства повышения мотивации у детей с ОВЗ». Выступление. (Ермохина М.А.), презентация опыта (Толкачёва И.В.), Выступление (Соловьёва Е.А.), Выступление (Хватова Е.В.), (Ткаченко Е.А.), Презентация (Бунина Л.В.)
- районное методическое объединение для воспитателей, реализующих программу «От рождения до школы». «Интеграция в художественно - эстетическом воспитании детей дошкольного возраста».
- районное методическое объединение для воспитателей, реализующих программу «Детство» Выступление на тему: «Использование игровых технологий в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста» Выступление. (Дьяченко И.Д., Махно Н.В.)
- Районное м/о для учителей-логопедов «Наглядные формы моделирования в системе здоровьесберегающих технологий», презентация опыта (Толкачёва И.В.)
- Районное м/о для учителей-логопедов «Проектная деятельность учителя-логопеда в условиях внедрения ФГОС ДО», презентация опыта (Толкачёва И.В.)
- Районный семинар «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» (Толкачёва И.В.) , сообщение с показом презентации (Казинцева Е.А.), Педагогический проект (Соловьёва Е.А.)
- Районный семинар-практикум «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО» (Толкачёва И.В.)

- районный семинар-практикум «Возможности арт-терапии в системе здоровьесбережения дошкольников» . Выступление.
- Районный семинар «Воспитание и развитие детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО». (Ткаченко Е.А.)
- районный семинар «Развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности» (Терпак Т.А.), выступление (Бунина Л.В.)
- районный семинар «Метод проектов как инновационная педагогическая технология в условиях реализации ФГОС ДО» (Терпак Т.А.), сообщение, презентация (Бунина Л.В.)

- районное методическое объединение для воспитателей, реализующих программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы по теме «Формирование социальной безопасности дошкольников». Выступление (Бунина Л.В.)
- районное методическое объединение для воспитателей, реализующих программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы по теме «Интеграция в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста». Выступление (Бунина Л.В.)
- районный семинар «Маршруты выходного дня, как эффективный способ взаимодействия семьи и ДООУ» (Додонова А.Г.)
- Районный семинар «Использование мнемотехники в работе с детьми ОВЗ». Презентация (Казинцева Е.А.)
- районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Россия». 3 место (Терпак Т.А.)
- районный этап городского конкурса «Спортивная мозаика». (Призер Вилкова Н.В.)
- районный конкурс детского творчества «Мир оригами». 2 место.
- районный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Здравствуй, осень золотая!»
- районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» Призер, участник (Махно Н.В.), призёр (Шарафудинова О.М.), призёр (Толкачева И.В.), призёр (Казинцева Е.А.), призёр (Хватова Е.В.), призёр (Вилкова Н.В.), призёр (Ткаченко Е.А.), призёр (Бунина Л.В.), призёр (Бунина Е.А.), призёр (Силкина Т.В.), призёр (Иванова Л.Г.), призёр (Кислицына Г.Г.)
- районный конкурс детского творчества «Волжская осень». Победитель. (Вилкова Н.В. 1 место)
- районный конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2017». Победитель (Вилкова Н.В., Махно Н.В., Дьяченко И.Д.), призёр (Толкачева И.В.), призёр (Соловьёва Е.А.), победитель (Бунина Л.В.), победитель (Бунина Е.А.), призёр (Силкина Т.В.), победитель (Иванова Л.Г.), победитель (Кислицына Г.Г.)
- Районный конкурс «Педагогический альманах». Призёр (Толкачева И.В.), 2 место (Вилкова Н.В.), 3 место (Хватова Е.В.), 1 место (Силкина Т.В.)
- районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Здоровое поколение». Призер. (Терпак Т.А.), Призер (Варфоломеева Е.В.), призёр (Бунина Л.В.), призёр (Бунина Е.А.), призёр (Иванова Л.Г.), призёр (Кислицына Г.Г.)
- районный конкурс педагогических идей и детского творчества «Казачество: культура, творчество, традиции». 1 место. (Терпак Т.А.)
- районный этап городского конкурса «Проектные технологии с образовательной деятельностью ДООУ». Призёр (Соловьёва Е.А.), Призёр (Хватова Е.В.), Призёр (Ткаченко Е.А.), призёр (Иванова Л.Г.), призёр (Кислицына Г.Г.)
- VIII районный фестиваль «Рождественские встречи». Участие.
- Проведение экспертной оценки деятельности педагогических работников МОУ Красноармейского района (первая и высшая категория). (Терпак Т.А.)
- районная новогодняя акция «Новогоднее поздравление жителей Красноармейского района». Участие (Терпак Т.А.), Участие (Ткаченко Е.А.), Участие (Варфоломеева Е.В.), участие (Бунина Е.А.), участие (Силкина Т.В.)

- районный конкурс творческих проектов «Традиции народов Поволжья». 2 место (Ермохина М.А.), 2 место (Хватова Е.В.), 2 место (Ткаченко Е.А.)

городской уровень

- Участие в городском дне открытых дверей «Здоровый дошкольник» Выступление «Здоровьесбережение как приоритетное направление воспитательно-образовательной работы детского сада». (Все педагоги)
- Городской семинар-практикум «Организация специальных образовательных условий в контексте внедрения ФГОС ДО». Выступление (Терпак Т.А.), Выступление (Толкачева И.В.)

-Городской семинар-практикум «Индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» (Терпак Т.А.), выступление (Силкина Т.В.)

-Городской семинар-практикум по теме «Система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии». Выступление (Толкачева И.В.)

-Городской семинар «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО». (Юрина Н.Б.)

-Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ». 3 место (Терпак Т.А.), 3 место (Бунина Л.В.), 3 место (Вилкова Н.В.), призёр (Махно Н.В.), призёр (Дьяченко И.Д.), 3 место (Бунина Е.А.)

-Городской конкурс образовательных педагогических проектов «Россия-Родина моя!». Призер. (Терпак Т.А.)

-Городской конкурс профессионального мастерства «Здоровое поколение» призёр (Махно Н.В.), призёр (Дьяченко И.Д.), призёр (Казинцева Е.А.)

-Городской семинар «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО». (Юрина Н.Б.)

- XVI городские педагогические чтения по краеведению для педагогических работников образовательных учреждений Волгограда. 3 место (Бунина Л.В.), 3 место (Бунина Е.А.)

региональный уровень

- межмуниципальный мастер-класс «Здоровьесберегающая деятельность как приоритетное направление инновационного поиска дошкольной образовательной организации». (Толкачева И.В., Вилкова Н.В.)

-межмуниципальный конкурс методических разработок по речевому развитию и обучению грамоте детей дошкольного возраста «Педагогический альманах».1,2 место (Терпак Т.А.), 1 место (Шарафудинова О.М.), 2 место (Вилкова Н.В.), 1 место (Толкачева И.В.), 3 место (Ткаченко Е.А.), 1 место (Казинцева Е.А.), 1 место (Соловьёва Е.А.), 2 место (Варфоломеева Е.В.), 1 место (Бунина Л.В.), 1 место (Бунина Е.А.), 2 место (Иванова Л.Г.), 2 место (Кислицына Г.Г.)

-III открытый фестиваль презентаций педагогических проектов г. Волжского «Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ» Участие, выступление (Толкачева И.В.), участие (Казинцева Е.А.), участие (Соловьёва Е.А.), участие (Бунина Л.В.), участие (Бунина Е.А.)

- Обучающий семинар «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности (Толкачева И.В.)

- Научно-практический семинар «Взаимодействие институтов социализации в деятельности центра инновационного развития патриотического воспитания» (Толкачева И.В.)

-межмуниципальный мастер-класс «Музейная педагогика как средство познавательного развития дошкольника в контексте ФГОС ДО». выступление с презентацией (Махно Н.В.), выступление с презентацией (Толкачева И.В.), выступление (Казинцева Е.А.), выступление (Соловьёва Е.А.), презентация (Иванова Л.Г.), презентация (Кислицына Г.Г.)

- региональный мастер-класс «Взаимодействие музыкального руководителя с семьёй в организации культурных практик» для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Красноармейского и Дзержинского районов г. Волгограда, г. Волжского и г. Камышина. Выступление (Вилкова Н.В.)

-Региональный научно-практический семинар «Центр инновационного развития патриотического воспитания – платформа интеграции ресурсов учреждений образования, культуры и социума в воспитании граждан России XXI века». (Казинцева Е.А.)

- региональный научно-практический семинар: «Центр инновационного развития патриотического воспитания – платформа интеграции ресурсов учреждений образования, культуры и социума в воспитании граждан России XXI века» выступление (Соловьёва Е.А.)

- областной семинар «Экологическое образование дошкольников: перспективы развития в условиях ФГОС ДО» выступление (Додонова А.Г.)
- Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла - это серьезно!» 3 место (Бунина Л.В.), 3 место (Бунина Е.А.)
- региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Публикация статьи. (Толкачева И.В.)
- Региональный конкурс методических и творческих работ «Волгоградцы с рождения – за безопасность дорожного движения». Участие (Соловьёва Е.А.)
- всероссийский уровень
- Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (Толкачева И.В.)
- Всероссийская научно-практическая конференция - всероссийский конкурс «Педагогика XXI века».2 место (Терпак Т.А.), 2 место (Бунина Л.В.), 2 место (Бунина Е.А.)
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования». Участие (Махно Н.В.), участие (Дьяченко И.Д.), участие, 1 место (Казинцева Е.А.), участие (Бунина Л.В.), участие (Бунина Е.А.)
- II Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Инклюзивное образование в ДО». 2 место, участие (Толкачева И.В.)
- Всероссийский творческий конкурс «В единстве наша сила». 1 место (Юрина Н.Б.), победитель (Махно Н.В.), победитель (Дьяченко И.Д.), 1 место (Казинцева Е.А.)
- Всероссийский информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед». Конкурс «За здоровьем в детский сад». 1 место. (Ермохина М.А.), 1 место (Хватова Е.В.)
- Всероссийский конкурс «Древо талантов».1 место. (Ермохина М.А.), 1 место (Хватова Е.В.)
- Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка». 1, 2 место (Махно Н.В.), 1, 2 место (Дьяченко И.Д.) 2место (Казинцева Е.А.)
- Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методический вернисаж» 3 место (Махно Н.В.), 3 место (Дьяченко И.Д.) 3 место (Казинцева Е.А.), 3 место (Соловьёва Е.А.), 2 место (Иванова Л.Г.), 2 место (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский профессиональный конкурс мастер- классов для педагогов «Вершина Олимпа». 1,3 место (Махно Н.В.), 1,3 место (Дьяченко И.Д.), мастер-класс (Казинцева Е.А.)
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая статья» 1и 2 место (Толкачева И.В.)
- Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» 2, 3 место (Казинцева Е.А.), 3 место (Соловьёва Е.А.), 2, 3 место (Иванова Л.Г.), 2, 3 место (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно - досуговых мероприятий «Творческая волна» 1,2 место (Казинцева Е.А., Вилкова Н.В.)
- Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший ФГОС – урок». 1 место (Казинцева Е.А.), 1 место (Соловьёва Е.А.), 1 место (Иванова Л.Г.), 1 место (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»1 место (Казинцева Е.А.), 1 место (Иванова Л.Г.), 1 место (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский профессиональный конкурс «Проектная деятельность в рамках ФГОС». 3 место (Казинцева Е.А.), 3 место (Соловьёва Е.А.), 3 место (Иванова Л.Г.), 3 место (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский конкурс «Лучшее оформление группы в ДОУ». Диплом II степени (Соловьёва Е.А.), Диплом II степени (Иванова Л.Г.), Диплом II степени (Кислицына Г.Г.)

- Всероссийский научно-практический интернет-видеоконференция «Личностно-профессиональное развитие педагогов в условиях реализации предметных концепций и развития Стратегии воспитания». Участник (Вилкова Н.В.)
- Всероссийская экологическая акция «Ёжики должны жить» участие (Ткаченко Е.А.), участие (Варфоломеева Е.В.), участие (Бунина Е.А.), участие (Силкина Т.В.), участие (Иванова Л.Г.), участие (Кислицына Г.Г.), участие (Терпак Т.А.)

международный уровень.

- IV международный научно-методический семинар «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии». Стендовый доклад. 3 чел. (Толкачева И.В.)
- Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного и школьного образования». Диплом I степени (Соловьёва Е.А.), Диплом I степени (Кислицына Г.Г.), Диплом I степени (Иванова Л.Г.),
- II международный конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка-2016». Участник, 2 место (Казинцева Е.А.), 2 место (Соловьёва Е.А.), 2 место (Бунина Л.В.), 2 место (Бунина Е.А.), 2 место (Иванова Л.Г.), 2 место (Кислицына Г.Г.)
- Международный профессиональный конкурс «Педагогическое мастерство» лауреат (Махно Н.В.), лауреат (Дьяченко И.Д.), лауреат (Казинцева Е.А.), лауреат (Иванова Л.Г.), лауреат (Кислицына Г.Г.)
- II Международный конкурс педагогического мастерства «БезОпасная дорога детям». 2 место (Казинцева Е.А.), 2 место (Соловьёва Е.А.)
- Международный конкурс «Логопедические находки». Диплом 3 степени (Ткаченко Е.А.)
- Международный конкурс педагогического мастерства «Музейная работа в ОУ» 1 место (Бунина Л.В.), 1 место (Бунина Е.А.)

Детские конкурсы

- районный конкурс детского творчества «Подарок маме». 2 место. (Ушакова О.В.), 2 место. (Ермохина М.А.), 3 место (Соловьёва Е.А.), 3 место (Хватова Е.В.), 1 место (Варфоломеева Е.В.), 2 место (Иванова Л.Г.), 2 место (Кислицына Г.Г.)
- Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина – Россия» 1 место (Махно Н.В.), 1 место (Дьяченко И.Д.), 2 место (Толкачева И.В.), 2 место (Казинцева Е.А.), 2 место (Соловьёва Е.А.), 2 место (Хватова Е.В.)
- районный детский творческий конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна». 1 место (Махно Н.В.), 1 место (Дьяченко И.Д.), 2 место (Соловьёва Е.А.), 1 место (Хватова Е.В.), 1 место (Варфоломеева Е.В.), 1 место (Бунина Л.В.), 1 место (Бунина Е.А.), 1 место (Силкина Т.В.), 1 место (Иванова Л.Г.), 1 место (Кислицына Г.Г.)
- районный детский творческий конкурс «СНЕГОВиКО» Победитель, участие (Махно Н.В.), победитель (Дьяченко И.Д.), лауреат (Соловьёва Е.А.), участие (Иванова Л.Г.), участие (Кислицына Г.Г.)
- районный детский творческий конкурс «Маму любят все на свете» 1 место (Махно Н.В.), 1 место (Дьяченко И.Д.), 1 место (Соловьёва Е.А.), 1 место (Хватова Е.В.), 1 место (Варфоломеева Е.В.), 1 место (Бунина Л.В.), 1 место (Бунина Е.А.), 1 место (Иванова Л.Г.), 1 место (Кислицына Г.Г.). 2 место (Терпак Т.А.)
- Районный конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Здравствуй, осень!». 1 и 2 место. (Толкачева И.В.), 2 место (Казинцева Е.А.), 1 и 2 место (Соловьёва Е.А.)
- Районный конкурс детского творчества «Мир оригами» участие (Казинцева Е.А.), 2 место (Бунина Л.В.), 3 место (Бунина Е.А.).
- конкурс совместного творчества детей и взрослых «Фабрика Деда Мороза». Участие (Ткаченко Е.А.), 1 место (Бунина Л.В.), 1 место (Бунина Е.А.), 1 место (Силкина Т.В.), 1

место (Иванова Л.Г.), 1 место (Кислицына Г.Г.).

-Городской рождественский собор. «Мы маленькие свечи». Участие. (Вилкова Н.В., Ермохина М.А., Додонова Л.А., Хватова Е.В.)

- Городской Конкурс-выставка «Хэллоуин или праздник тыквы» 2 место (Бунина Л.В.), 2 место (Бунина Е.А.)

-Региональный детский форум «Земля священная моя!» 3 место (Терпак Т.А.), 3 место (Бунина Л.В.), 2 место. (Толкачева И.В.), 2 место (Соловьёва Е.А.), 3 место (Бунина Е.А.)

-региональный конкурс детско-юношеского творчества «Мой Пушкин».

3 место. (Терпак Т.А.), участие (Махно Н.В.) участие (Дьяченко И.Д.), участие (Казинцева Е.А.), участие (Соловьёва Е.А.), 3 место (Хватова Е.В.), участие (Ткаченко Е.А.), участие (Варфоломеева Е.В.), 1 место (Бунина Л.В.), 1 место (Бунина Е.А.), 3 место (Иванова Л.Г.), 3 место (Кислицына Г.Г.)

- III региональный конкурс творческих работ детей и молодежи «Пасхальная радость» 2 место (Бунина Е.А.), участие (Иванова Л.Г.), участие (Кислицына Г.Г.)

-региональный конкурс - выставка «Новогодний марафон». Участник. (Терпак Т.А.). 3 место. (Ермохина М.А.), 3 место (Махно Н.В.), 3 место (Дьяченко И.Д.), 2 место (Казинцева Е.А.), 1 место (Соловьёва Е.А.), Участие (Хватова Е.В.), Участие (Ткаченко Е.А.), Участие (Варфоломеева Е.В.), 2 место (Бунина Л.В.), 3 место (Бунина Е.А.), участие (Силкина Т.В.), , участие (Иванова Л.Г.), участие (Кислицына Г.Г.)

- региональный конкурс - выставка «Новая жизнь старых вещей». 3 место (Казинцева Е.А.)

-Общероссийская общественная организация АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РОССИИ Волгоградское региональное отделение. Конкурс «Русские традиции». 1 место (Казинцева Е.А.)

-региональный конкурс - выставка «Родные просторы». Участие. (Ермохина М.А.), Участие (Хватова Е.В.), Участие (Ткаченко Е.А.)

-региональный конкурс - выставка «Космические дали». Участие. (Ермохина М.А.), Участие (Хватова Е.В.), 2 место (Ткаченко Е.А.), Участие (Варфоломеева Е.В.)

- региональный конкурс - выставка «Динозавры всех мастей» Участие. (Махно Н.В.), Участие. (Дьяченко И.Д.), участие (Казинцева Е.А.), 3 место (Ткаченко Е.А.), 1 место (Бунина Л.В.), 2 место (Бунина Е.А.), участие (Иванова Л.Г.), участие (Кислицына Г.Г.)

- Региональный конкурс-выставка «Подражая великим».1 место (Казинцева Е.А.), участие (Соловьёва Е.А.), 3 место (Иванова Л.Г.), участие (Кислицына Г.Г.)

- Волгоградское региональное отделение Ассамблея народов России. Конкурс «Моя семья».3 место. (Юрина Н.Б.), участие (Казинцева Е.А.), 1 место (Хватова Е.В.), 2 место (Ткаченко Е.А.), Участие (Варфоломеева Е.В.)

-Региональный конкурс творческих работ «Рождество Христово славим». Участие. (Ермохина М.А.), 2 место (Махно Н.В.), 2 место (Дьяченко И.Д.), 3 место (Казинцева Е.А.), участие (Соловьёва Е.А.), участие (Хватова Е.В.), участие (Ткаченко Е.А.), Участие (Варфоломеева Е.В., Терпак Т.А.)

-Региональный творческий конкурс-выставка «Богатырская наша сила». 1 место (Соловьёва Е.А.), участие (Бунина Е.А.), 3 место (Иванова Л.Г.), 2 место (Кислицына Г.Г.)

всероссийский творческий конкурс «Мама - главное слово в каждой судьбе» Победитель. (Терпак Т.А.), диплом 1 степени (Махно Н.В.), диплом 1 степени (Дьяченко И.Д.), 1,2 место (Бунина Л.В.), 2 место (Бунина Е.А.)-

-Всероссийский творческий конкурс «В единстве наша сила». (Терпак Т.А.),3 место. (Ермохина М.А.)

-всероссийская викторина «Правила дорожного движения». 2место (Терпак Т.А.), 1 место (Казинцева Е.А.), 1 место (Иванова Л.Г.), 2 место (Кислицына Г.Г.)

- Всероссийская занимательная викторина «Увлекательная геометрия». 2 место (Махно Н.В.), 2 место (Дьяченко И.Д.), 1 место (Казинцева Е.А.)

- Всероссийская викторина «Я знаю правила дорожного движения» диплом 1 степени (Махно Н.В.), диплом 1 степени (Дьяченко И.Д.), Диплом I степени (Казинцева Е.А.), Диплом I степени (Соловьёва Е.А.), Диплом I степени (Иванова Л.Г.), Диплом I степени (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский творческий конкурс «Мой друг светофор». 3 место (Казинцева Е.А.), 3 место (Бунина Л.В.), 2 место (Бунина Е.А.), 3 место (Иванова Л.Г.), 3 место (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка» диплом 1 степени (Махно Н.В.)
- Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето» Диплом I степени (Дьяченко И.Д.), Диплом I степени (Казинцева Е.А.), Диплом I степени (Иванова Л.Г.), Диплом I степени (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!». Диплом I степени (Казинцева Е.А.), Диплом I степени (Соловьёва Е.А.), 3 место (Вилкова Н.В.), Диплом III степени (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский творческий конкурс «В снежном царстве». Диплом I степени (Казинцева Е.А.), Диплом I степени (Соловьёва Е.А.), Диплом I степени (Иванова Л.Г.), Диплом I степени (Кислицына Г.Г.)
- III Всероссийский конкурс творческих работ «Театр для всех!» 1, 2 место (Казинцева Е.А.), 2,3 место (Соловьёва Е.А.), участие (Иванова Л.Г.), участие (Кислицына Г.Г.)
- Всероссийский творческий конкурс «Волшебная осень» 2 место (Хватова Е.В.)
- III Всероссийский конкурс «Творчество без границ» 1 место (Ткаченко Е.А.)
- Международный конкурс «Шаг вперед». Волшебная бумага. Участие. (Ушакова О.В.), Диплом I степени (Казинцева Е.А.), Диплом I степени (Соловьёва Е.А.), Диплом I степени (Иванова Л.Г.), Диплом I степени (Кислицына Г.Г.)
- Международный конкурс «Шаг вперед». «Пусть всегда будет мама». Участие. (Ушакова О.В.), Диплом I степени (Казинцева Е.А.), Диплом II степени (Соловьёва Е.А.), Диплом I степени (Иванова Л.Г.), Диплом I степени (Кислицына Г.Г.)
- Международный конкурс «Дары осени». Диплом III степени. (Махно Н.В.), диплом III степени (Дьяченко И.Д.), Диплом II степени (Казинцева Е.А.), диплом III степени (Соловьёва Е.А.), Диплом II степени (Иванова Л.Г.), Диплом I степени (Кислицына Г.Г.)
- Международный конкурс «Осенняя палитра». Диплом II степени (Махно Н.В.), диплом II степени (Дьяченко И.Д.)
- Международный дистанционный экологический конкурс - выставка «Лучшая кормушка для птиц» 1 место (Махно Н.В.), 1 место (Дьяченко И.Д.), 2 место (Казинцева Е.А.), участие (Соловьёва Е.А.), 3 место (Иванова Л.Г.), 2 место (Кислицына Г.Г.)

3.2. Сведения о воспитанниках

Состав контингента детей от 1,5 до 7 лет. Группы укомплектованы полностью. Движение детей происходит в связи со сменой места жительства. Этнический состав контингента воспитанников многонациональный (русские, татары, армяне, корейцы, представители других национальностей)

№ группы	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Подготовительная	6-7 лет	24
2.	Старшая	5-6 лет	22

3.	Вторая группа раннего возраста	1,5-2 года	21
4.	Первая младшая	2-3 года	24
5.	Средняя	4- 5 лет	24
6.	Вторая младшая	3-4 года	23
7.	Старшая	5-6 лет	22
8.	Подготовительная	6-7лет	25
9.	Старшая (ОНР)	5-6 лет	15
10.	Подготовительная (ОНР)	6-7лет	15
11.	Первая младшая	2-3 года	24
12.	Группа кратковременного пребывания	1,5-2 года	10
13.	Группа кратковременного пребывания	1,5-2 года	10

1.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)

Социальная характеристика родителей:

год	Кол-во детей	Кол-во родителей	дифференциация семей								
			по образовательному цензу			по социальному статусу					
			высшее	специальное среднее	среднее	интеллигенция	служащие	рабочие	предприниматели	безработные	инвалиды
2017	260	465	175	263	27	152	156	91	38	28	2

Социальная характеристика семей:

год	дифференциация семей						
	по составу				по социальному благополучию		
	полная	многодетная	неполная	с опекуном	благополучная	неблагополучная	
2017	103	12	21	2	138	-	

Детский сад расположен в районе, где проживают семьи, представляющие разные слои населения, с разным материальным достатком и образовательными требованиями. Для молодых и многодетных семей, с небольшим и средним достатком, важным фактором является

то, что образовательные услуги и развивающая помощь детям предоставляется в соответствии с ФГОС ДО. Данная категория населения нуждается в предоставлении расширенного комплекса бесплатных образовательных услуг, т.к. родители не имеют возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования. В тоже время в детский сад приходят дети, родителей с высоким уровнем достатка. Эта категория родителей выражает запрос на предоставление детям других услуг и готова воспользоваться набором дополнительных платных образовательных услуг.

В следующем учебном году планируется открытие еще одной группы кратковременного пребывания, для детей раннего возраста. Функционирование дополнительных платных образовательных услуг.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление МОУ включает принципы единоначалия (деятельность заведующего) и коллегиальности. Функционируют следующие органы общественного управления:

- Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет, Собрание трудового коллектива.

Их деятельность регламентируется Уставом МОУ. Такая модель управления способствует эффективной деятельности, учитывает интересы всех участников образовательного процесса

Осуществляется эффективное управление МОУ. Руководитель МОУ имеет образование по специальности «Менеджмент в организациях образования». С июля 2016г. введена ставка контрактного управляющего. Разработана новая редакция Устава МОУ. Действует Коллективный договор на 2015-2018г.г.; Правила внутреннего трудового распорядка.

Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Заключены договоры с Учредителем, о сотрудничестве с другими организациями, с родителями. Утверждены все Положения, должностные инструкции. Получены заключения санитарно-эпидемиологической, государственной противопожарной службы.

Документы, регламентирующие деятельность МОУ соответствуют законодательным нормативно-правовым актам. Утверждены на всех уровнях. В МОУ ведется делопроизводство. Утверждена номенклатура дел, разработана циклограмма приказов по основной деятельности, создан архив, ведутся личные дела работников и др. В МОУ осуществляются различные виды контроля фронтальный тематический, предупредительный обзорный и др. Система контроля подробно описана в годовом плане.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Анализ состояния материально-технической базы

В МОУ ведется постоянная работа по ремонту здания, укреплению материально-технической базы, совершенствованию дидактического обеспечения образовательного процесса.

2017 год.;

- переоборудовано помещение туалетной комнаты гр.№11,3;
- приобретены кровати;
- замене окна в гр.№3, раздевалке гр. №2;
- установлена металлическая дверь в холле гр.№6,7;
- отремонтирована аудиотехника в музыкальном зале;
- покрашен забор по периметру участка МОУ;
- установлен забор на участке гр. №11,8
- проведен ремонт коридора

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания. Элементы среды связаны по содержанию и художественному решению. Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки для сюжетных игр, кабинеты для интеллектуальных игр, изостудии и театральные уголки, речевые, уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке, отремонтировать пол на верандах. Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы.

Перспектива решения проблемы совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

В МОУ имеются компьютеры. Мультимедийная установка. Экран. Музыкальный центр и др. Созданы различные презентации, которые эффективно используются педагогами в процессе НОД и во взаимодействии с родителями. Детский сад, являясь муниципальным учреждением, находится на бюджетном финансировании. В настоящее время финансируются расходы на хозяйственные товары (стиральный порошок, мыло, чистящие средства) и заработная плата сотрудников. Недостаточность бюджетных средств определяет многие «болевые точки» учреждения: состояние коммуникаций и цоколя здания, старение технологического, спортивного и учебного оборудования. Это вынуждает руководителя искать дополнительные источники финансирования. Основным источником дополнительного дохода является благотворительная помощь.

Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасности для детей. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 12 групповых игровых площадок. Оборудование участков в хорошем состоянии, но требует перепланировки и замены новым сертифицированным игровым оборудованием. Спортивная площадка требует перепланировки. В 2015-2016 учебном году проведена частичная обрезка деревьев, частичная замена кухонного оборудования. Отремонтирована приемная группы № 12. Проведены ремонты прогулочных веранд групп № 7,4, 2. Требуется ремонт асфальтового покрытия, частичная замена канализационных труб, ремонт прачечной, ремонт цоколя. Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов. Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

Ограниченные возможности городского бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы.

Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования

Выделенное противоречие порождает проблему дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, привлечения средств на приобретение пособий с платных услуг.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

МОУ детский сад полностью оснащен методической литературой и дидактическими пособиями по различным образовательным областям.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания.

С целью организации сбалансированного рационального питания детей в учреждении, строгого выполнения и соблюдения технологии приготовления блюд в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». меню, выполнением норм и калорийности, а также осуществления контроля по данному вопросу в 2016-2017 учебном году:

- Организовано питание детей в учреждении в соответствии с «Примерным 20-ти дневным меню» . С января 2017г. организация питания осуществляется ИП А.В. Стрельников
- В целях осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в МОУ создана и действует бракеражная комиссия;

Непосредственный контроль за организацией питания осуществляется: руководителем

Контролируется:

- выполнение порционных норм раздачи пищи детям, в соответствии с возрастными показателями,
- выполнение требований программы обучения и воспитания по сервировке, культуре приема пищи,
- наличие договора о поставке продуктов питания,
- наличие технологических карт,
- наличие меню-требования установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста,
- организация питьевого режима,
- наличие документов, подтверждающих происхождение, качество и безопасность пищевых продуктов, поступающих на склад МОУ.

Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет старшая медицинская сестра в тесном сотрудничестве с педагогами и с родителями. Они организует медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживают изменения заболеваемости детей, координируют взаимодействие с медицинскими учреждениями города. В детском саду также работает врач-педиатр на 0,25 ставки..

Санитарно эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается неукоснительным соблюдением санитарно – эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и в учреждении в целом. В учреждении ведется работа по профилактике детского травматизма.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива являются показатели здоровья детей.

Анализ заболеваемости проводился ежеквартально с медперсоналом, воспитателями, заведующей МОУ. По результатам анализа разрабатывался план мероприятий по снижению заболеваемости, который доводился до сведения сотрудников.

Распределение детей по группам здоровья.

Учебный год	Первая (кол-во)	Вторая (кол-во)	Третья (кол-во)
2016-2017	42	210	18

Сведения о численности и заболеваемости детей

Заболеваемость	На 1 реб-ка	Случаи заболеваемости	На 1 000 детей
2017г.	3,9	190	760,0

Анализируя результаты углубленного медосмотра детей, следует отметить некоторое улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков по болезни детей, уменьшилась частота заболеваемости. Если до поступления дети болели от 5 до 12 раз в год, то после поступления в детский сад число пропусков сократилось до 3 – 7 раз в год.

Значительную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально – положительное состояние. Его поддерживают в группах опытные педагоги и помощники воспитателей.

Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Заболеваемость	На 1 реб-ка пропущено дней по болезни	Случаи заболеваемости	На 1 000 детей
За 2017г.	4,8	202	756,5

В МОУ организуется работа по профилактике простудных заболеваний, проводимая старшей медицинской сестрой по плану оздоровительной работы. Широко используется витаминизация пищи и медикаментозная профилактика.

Осуществлялся систематический медицинский контроль за проведением физкультурно - оздоровительной работы. Планирование физкультурно - оздоровительной деятельности проводится с учетом данных диагностики физических качеств. Проводились: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, витаминизация пищи, оздоровительные процедуры.

Фактором, препятствующими более результативной работе считаем недостаточное взаимодействие с родителями по повышению значимости физкультурно – оздоровительной работы. Формированию основ ЗОЖ в становлении и развитии ребенка, а так же при поступлении его в школу.

Функционирование психологической службы организовывалась в соответствии с годовым планом педагога-психолога и индивидуальными запросами родителей, воспитателей. Педагогом – психологом регулярно контролировалось выполнение психогигиенических требований в организации образовательного процесса.

Для профилактики утомления во время НОД проводятся физминутки, физпаузы, пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Сетки занятий регламентируются САН ПиН 2.4.1.3049-13

Для детей имеющих отклонения в здоровье оказываются бесплатные образовательные услуги.

Содержание образовательных услуг в группах компенсирующей направленности

В МОУ детский сад № 301 функционировали группы для детей с нарушениями речи. Диагноз: общее недоразвитие речи. Группа функционирует в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей.

Перечень коррекционных мероприятий.

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Анкетирование родителей.
5. Диагностирование детей.
6. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
7. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
8. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Содержание коррекционной работы.

Система коррекционной работы рассчитана на двухгодичное пребывание детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

План индивидуальных коррекционных мероприятий

1. Постановка и автоматизация звуков.
 2. Дифференциация звуков.
 3. Обогащение словарного запаса.
 4. Развитие грамматического строя речи.
 5. Развитие связной речи.
 6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
 7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
 8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
 9. Развитие слогового анализа и синтеза.
 10. Работа над техникой чтения.
 11. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
 12. Развитие слуховой и зрительной памяти.
 13. Развитие зрительного восприятия.
 14. Развитие мышления.
 15. Развитие пространственных и временных представлений.
- С детьми имеющими слабое здоровье проводятся профилактические мероприятия

План мероприятий оздоровления часто длительно болеющих детей
МОУ Детского сада № 301 на 2017 год

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1.	Обливание рук, стоп теплой водой	Летний период
2.	Сироп шиповника	19.10-28.10 .
3.	Поливитамины	26.11-14.12.
4.	Оксолиновая мазь	Октябрь-декабрь. Январь-февраль
5.	Фитонциды (лук, чеснок)	Ноябрь-март (ежедневно)
6.	Массаж грудной клетки, стоп.	2-3 раза в год
7.	Полоскание зева травами (кора дуба, ромашка, эвкалипт)	10.02-20.02.
8.	Фитотерапия (отвар ромашки, крапивы, календулы)	01.04-15.04.
9.	Промывание зева и промывание носовых ходов теплой водой после сна	01.05-17.05.
10.	Максимальное пребывание на воздухе с элементами дыхательной гимнастики	Июнь, июль, август
11.	Кварцевание групп по графику	В соответствии с САН ПиН 2.4.1.3049-13

У В МОУ имеется необходимое оборудование по физическому развитию: спортивная площадка, уголки физического развития в группах. Оборудование на участках, исправность оборудования снарядов подтверждено актами.

В МОУ осуществляется психолого-педагогического сопровождение . Основные направления в работе педагога-психолога – психопрофилактика, организация адаптации детей .поступивших в детский сад.

5. Качество подготовки выпускников

В МОУ достаточно высокий уровень подготовки детей В 2017г. из 54 выпускников - 23 поступили в лицеи и гимназии.

6.Методическая работа

В детском саду организована работа методической службы. Старшим воспитателем проводятся проблемно-аналитические семинары, деловые игры, мастер-классы. Старший воспитатель является руководителем РМО по раннему возрасту. Детский сад работает в инновационном режиме, проводится стажировка слушателей курсов ГАОУ ДПО «ВГАПО».

В 2016-2017 учебном году проводились методические мероприятия различного уровня

Районный. 65 (участников)

Городские: 27(участников)

1.Семинар- практикум по оборудованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Региональные 40(участника)

2. Проектирование вариативного содержания психолого – педагогической работы» - 12

3. Мастер класс – 8

4. Презентация опыта -17

Всероссийские 17(участников)

1. Вебинар «ФГОС ДО»- 6
2. Вебинар «Сюжетно – ролевые игры -2

Международные 1

1. Специализация и интеграция образования. – 2.

Один педагог стал победителем конкурса лучших работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования в Волгоградской области в 2017 году.
(Додонова Л.А. инструктор по физической культуре.)

Общие выводы и предложения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на современном уровне, соответствующем ФГО ДО.

Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими кадрами, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно; чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

Деятельность детского сада многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок.

Заведующий МОУ Детским садом №301

И.В.Померанцева